

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE BIOLOGIA
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Estágio 1

CÓDIGO: GBI039		UNIDADE ACADÊMICA: Instituto de Biologia		
PERÍODO: 9º		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
OBRIGATÓRIA: (x)	OPTATIVA: ()			
		0	180	180

OBS:

PRÉ-REQUISITOS: Introdução ao Estágio, Metodologia de Ensino, Política e Gestão Educacional, Psicologia da Educação.

CÓ-REQUISITOS: Nenhum

OBJETIVOS

- Preparar-se para além da Regência de classe, incluindo as demais dimensões da atuação profissional como sua participação no Projeto educativo da escola, seu relacionamento com alunos e com a comunidade.
- Buscar na escola uma parceria para o desenvolvimento de um Projeto de Estágio Docente Supervisionado planejado e avaliado, conjuntamente, pela Universidade e Escolas - campo de Estágio, com objetivos, tarefas e responsabilidades claras e auxílio mútuo, visando competência metodológica, comprometimento de classe representativa do professor(a) e autocrítica pelo aperfeiçoamento profissional e autonomia intelectual para promover mudanças curriculares que forem necessárias para uma Educação melhor e para todos.
- Desempenhar o papel de Professor como Mediador-Guia no reconhecimento e construção de significados biológicos e sociais do sujeito-aluno no processo de aprendizagem, entendido este como a construção de uma 'visão do mundo' a partir da visão de si próprio, da relação com os outros e da relação com a realidade social.

EMENTA

Aplicação de uma prática docente reflexiva, interventiva e formadora no campo do Estágio em Ciências no Ensino Fundamental visando a construção própria de um modelo didático em sintonia com as demandas educacionais-políticas, sociais e culturais vigentes.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

PRINCÍPIOS E DIRETRIZES PARA O EFETIVO EXERCÍCIO DA PRÁXIS EDUCATIVA EM CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL: conhecendo e compartilhando necessidades formativas do professor e aspectos bio-psico-sociais do aluno adolescente e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

ESCOLA COMO ESPAÇO DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS, IDENTIFICANDO, INVESTIGANDO E INTERVINDO: na estrutura organizacional e administrativa idealizada e efetivada na Unidade escolar; na Comunidade escolar na constituição, manutenção e gerenciamento da Unidade escolar; na prática da ética, compreendendo e respeitando a alteridade no ambiente escolar; na práxis de cada profissional para dar sentido à construção coletiva funcional da unidade escolar.

PLANEJAMENTO, PRÁTICA DOCENTE, INVESTIGAÇÃO, ANÁLISE E AVALIAÇÃO SOCIALIZADA E CONTEXTUALIZADA (ESTÁGIO DOCENTE SUPERVISIONADO).

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional** – Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996. São Paulo: Saraiva, 1997.

BRASIL, **Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília: MEC-SEF, 1997.

BARBIERI, M. R. (coord.). **Aulas de ciências, projeto LEC-PEC de ensino de ciências.** Ribeirão Preto: Holos, 1999.

CARVALHO, A.P.C. **Ciências no ensino fundamental:** o conhecimento físico. São Paulo: Scipione, 1998.

CARVALHO, A.P.C. **Física:** proposta para um ensino construtivista. São Paulo: EPU, 1989.

COLL, C.; DEREK, E. **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula:** aproximações ao estudo do discurso educacional. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

GAGLIARD, R.; GIORDAN, A. **La historia de las ciencias:** una herramienta para la enseñanza. enseñanza de las ciencias, 1986.

- GIL-PEREZ, D. **Contribucion de la historia y de la filosofia de las ciência al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación.** Ens.de Ciências, 1993, 11 (2), 197-212.
- HAMBURGUES, E. **O desafio de ensinar ciências no século XXI.** São Paulo: EDUSP, 2000.
- HARPER, B., CECCON, C., OLIVEIRA, M.D.; OLIVEIRA, R.D. **Cuidado escola, desigualdades, domesticação e algumas saídas.** São Paulo: Brasiliense, 1984.
- HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho.** Porto Alegre: ArtMed, 2001.
- HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho; o conhecimento e um caleidoscópio.** Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- HOFFMAN, J. **Avaliação mediadora: uma prática em construção – da pré-escola à universidade.** Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994.
- KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo de ciências.** São Paulo: EPU, 1987.
- KRASILCHIK, M. **Prática de ensino de biologia.** São Paulo: EDUSP, 2004.
- NARDI, R. **Questões atuais no ensino de ciências.** São Paulo: Escrituras editora, (Educação para a Ciência), 1998.
- MATUI, J. **Construtivismo; teoria construtivista sócio histórica aplicado ao ensino.** São Paulo: Moderna, 1998.
- MORETTO, V.P. **Construtivismo; a produção do conhecimento em sala de aula.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- ROSA, D.E.G.; SOUZA, V.C. (Orgs.). **Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- PERRENOUD, P. **Avaliação da excelência e regulação das aprendizagens: entre duas lógicas.** Porto Alegre: ARTMed, 1999.
- ROMANOWSKI, J.P., MARTINS, P.L.O.; JUNQUEIRA, S.R.A. (Orgs.). **Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente.** Curitiba: Champagnat, 2004.
- ROMANOWSKI, J.P., MARTINS, P.L.O.; JUNQUEIRA, S.R.A. (Orgs.) **Conhecimento local e conhecimento universal: aula e os campos do conhecimento.** Curitiba: Champagnat, 2004.
- SANTOS, M.E. **Mudança conceitual na sala de aula: um desafio pedagógico.** Lisboa: Livros Horizonte, 1991.
- WEISSMANN, H. **Didática das ciências naturais; contribuições e reflexões.** Porto Alegre: ARTMed, 1998.

APROVAÇÃO

____ / ____ / _____

Carimbo e assinatura do Coordenador do
curso

____ / ____ / _____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica

